

Perfil de un Centro EBI	Indicadores	Objetivo de los Indicadores
<p>A. Los docentes hablan, comprenden, leen, escriben y piensan en el idioma materno de los estudiantes (Maya, Garífuna, Xinka o Español).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habla, comprende, lee y escribe en la lengua materna del estudiante de acuerdo con la normativa legal vigente</li> <li>2. Se comunica con fluidez en la lengua materna (L1) del estudiante de acuerdo con el contexto escolar, familiar y comunitario.</li> <li>3. Se actualiza en el desarrollo de las competencias lingüísticas en la lengua materna del estudiante.</li> <li>4. Se comunica en forma escrita de acuerdo con la gramática de la lengua materna L1 del estudiante.</li> </ol>	<p>Evaluar el nivel de dominio de las cuatro habilidades básicas de la competencia lingüística y su compromiso por mejorar dichas habilidades.</p>
<p>B. Los docentes respetan y usan el idioma materno de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilita el aprendizaje y la comunicación en forma escrita de acuerdo con la gramática de la lengua materna L1 del estudiante.</li> <li>2. Facilita los aprendizajes de los estudiantes en las distintas áreas del CNB por Pueblos en la lengua materna (L1) del estudiante.</li> <li>3. Facilita los aprendizajes de comprensión lectora, pertinentes lingüística y culturalmente, en la lengua materna (L1) del estudiante.</li> </ol>	<p>Evaluar el nivel de uso que hace el docente de la lengua materna, vinculada al manejo del CNB por pueblos, para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas de la competencia lingüística de los estudiantes.</p>
<p>C. Los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes en un segundo idioma (Maya, Garífuna Xinka o Español) para su relación con otras culturas y pueblos de Guatemala y del mundo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla las competencias de los estudiantes en un segundo idioma nacional (L2), desde el contexto cultural y lingüístico, de acuerdo con el CNB por Pueblos.</li> <li>2. Se comunica con fluidez en un segundo idioma (L2) del estudiante de acuerdo con el contexto escolar, familiar y comunitario.</li> <li>3. Facilita los aprendizajes de los estudiantes en las distintas áreas del CNB por Pueblos en un segundo idioma (L2) del estudiante.</li> <li>4. Facilita los aprendizajes de comprensión lectora, pertinentes lingüística y culturalmente, en un segundo idioma (L2) del estudiante.</li> <li>5. Facilita el aprendizaje y la comunicación en forma escrita de acuerdo con la gramática de un segundo idioma (L2) del estudiante.</li> <li>6. Se actualiza en el desarrollo de las competencias lingüísticas de un segundo idioma.</li> </ol>	<p>Evaluar el dominio y uso de un segundo idioma (L2) en las distintas áreas del CNB por pueblos y desde el contexto cultural específico para que los estudiantes construyan aprendizajes de y desde el segundo idioma.</p>

<p>D. Los docentes conocen y tienen apropiado el Currículo Nacional Base (Maya, Garífuna, Xinka o Ladino)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumenta el proceso de la transformación curricular.</li> <li>2. Describe la estructura del Currículo por Pueblos.</li> <li>3. Explica los fundamentos y enfoque del CNB por Pueblos.</li> <li>4. Planifica el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al currículo por Pueblos.</li> <li>5. Construye aprendizajes con los estudiantes en coherencia y consistencia con el Currículo Nacional Base por Pueblos.</li> </ol>	<p>Evaluar el nivel de conocimiento, apropiación e incorporación del Currículo Nacional Base por pueblos al proceso educativo en el aula.</p>
<p>E. Los estudiantes aprenden los conocimientos, las prácticas, la tecnología, y los valores propios de la cultura de acuerdo con el Currículo Maya, Garífuna, Xinka, Ladino y currículo local.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incorpora elementos de la cultura en la que desarrolla los procesos de aprendizaje (ciencia, tecnología, sabiduría, arte, relatos, historia, espiritualidad, etc.).</li> <li>2. Promueve el sentido crítico sobre la propia cultura.</li> <li>3. Desarrolla aprendizajes desde la propia cultura, en todas las áreas curriculares, de acuerdo al CNB por pueblos.</li> </ol>	<p>Evaluar la forma y los contenidos en la inclusión de elementos culturales para la construcción de aprendizajes de los estudiantes, así como el sano sentido autocrítico sobre la cultura.</p>
<p>F. Los docentes y estudiantes aprenden con metodologías y materiales que favorecen la construcción de conocimientos de su cultura y otras culturas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla experiencias de aprendizaje de acuerdo con su contexto.</li> <li>2. Utiliza elementos de aprendizaje de las diversas culturas guatemaltecas.</li> <li>3. Promueve el aprendizaje de conocimientos ancestrales para el logro de las competencias de las áreas curriculares.</li> <li>4. Desarrolla estrategias metodológicas que facilitan aprendizajes pertinentes lingüística y culturalmente.</li> <li>5. Fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la inteligencia emocional en sus estrategias metodológicas de aprendizaje.</li> <li>6. Aplica procesos de aprendizaje cosmogónicos (maya, garífuna, xinka y ladino) de la comunidad.</li> <li>7. Existen materiales educativos bilingües interculturales en el aula.</li> <li>8. El docente utiliza materiales educativos bilingües interculturales, en forma planificada, para generar y desarrollar aprendizajes significativos y pertinentes.</li> </ol>	<p>Evaluar las metodologías y materiales educativos que se utilizan para realizar experiencias de aprendizaje con los estudiantes.</p>

<p>G. Los padres y madres participan y apoyan el aprendizaje de los estudiantes en su cultura y otras culturas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres y madres de familia reciben información sobre los materiales educativos bilingües que se reciben y usan en las aulas.</li> <li>2. El centro educativo orienta a la familia a utilizar recursos de la comunidad como medios de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>3. Los padres y madres de familia participan en reuniones planificadas por la escuela y a nivel de aulas.</li> <li>4. Los padres y madres de familia participan y cooperan en las actividades curriculares y extracurriculares organizadas por el centro educativo.</li> </ol>	<p>Evaluar la participación y el apoyo que los padres y madres de familia dan en el proceso educativo de los estudiantes, así como evaluar si a través de esta participación se fomenta el sentido de pertenencia cultural y de reconocimiento a otras culturas.</p>
<p>H. Los estudiantes conocen, aprenden y utilizan reflexivamente la ciencia, tecnología y los valores de otras culturas de Guatemala y el mundo, que favorece la relación respetuosa entre pueblos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promueve la superación de estereotipos y etiquetas excluyentes y marginadoras.</li> </ol>	<p>Evaluar elementos que posibilitan un proceso educativo con pertinencia cultural y enfoque de interculturalidad.</p>